

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Bakketun barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalets rolle i utelek



Bakketun barnehage, 8920 Sømna
Styrer: Torill Fagerland
E-post: bakketun@barnehage.no
Telefon: 750 28 366



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen». Videre: «Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn) med barnehagene.

Dette på vegne av kommunene som er lokal barnehagemyndighet, og skal føre tilsyn med virksomhetene, jfr. Barnehageloven § 16.

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og barnehagebasert vurdering

Barnehageutvikling og organisasjonsendring

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Rydde plass	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	-----------------	--------------------------	---------------------	-------------	-----------

Progresjon i arbeidet med tematilsyn:

- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematilsynet tar til.
- Barnehagen i samråd med tilsynsparet velger et fokusområde for tematilsyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen.
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kvalitetsmål, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematilsyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.



2 - Fakta om barnehagen

Bakketun barnehage er en ideell økonomisk forening som eies av barnehagens foreldre. Barnehagen ligger i Sømna kommune. De startet i 1993, men flyttet inn i dagens lokaler i 2007. Barnehagen består av to avdelinger, og har tilsammen 9 ansatte. Uteområdet er stort, på hele 4 mål.

3 – Valg av tema

Ut i fra resultatet av ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (etter metoden - ekstern barnehagevurdering).

Barnehagens valgte tema er: **Personalets rolle i utelek**

4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål, hver med fire tegn på god praksis.

Kvalitetsmål betyr her mål for kvalitet. De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Kvalitetsmålene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå – situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål



med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av tilsynsprosessen.

Barnehagen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis i denne barnehagen:

Framtidsbilde

Tema: Personalets rolle i uteleken

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektivet Barna opplever et personale som engasjerer seg i uteleken.	<ul style="list-style-type: none"> Barna blir involverte i planlegging og evaluering. Barna opplever et aktivt personale. Barna har tilgang på variert lekemateriale Barna erfarer at personalet griper inn ved utestenging og plaging.
Personalperspektivet Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at de deltar i barnas lek.	<ul style="list-style-type: none"> Personalet legger til rette for variert utelek. Personalet engasjerer seg aktivt i barnas utelek. Personalet arbeider bevisst med å sette ord på, og spre gode arbeidsmåter. Personalet gir støtte til barn som ikke deltar i uteleken.
Foreldreperspektivet Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> Barna trives i barnehagen. Foresatte er trygge på at deres barn blir sett. Foresatte opplever at det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis. Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim.
Organisasjonsperspektivet Barnehagen er en lærende organisasjon.	<ul style="list-style-type: none"> Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon rundt tema utelek.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Styrer og pedagogisk leder gir faglig veiledning og støtte rundt tema utelek. |
|--|---|

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider innen barnehagens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

5 – Tegn på god praksis



Barna opplever et personale som engasjerer seg i uteleken

- *Barna har tilgang på variert lekemateriell*

Barna forteller om god tilgang på leker og utstyr i uteleken, alt fra spader, traktorer, lastebiler og til hønene som skal ha mat.

Personalet gir et klart uttrykk for at barna har ett variert lekemateriell ute. De forteller om sklie, sykler, skogen, planker som blir til det som barna har bruk for i utetid (f.eks. elg under elgjakt).

Foreldrene er også fornøyd med tilgangen til utstyr i leken ute og til det store uteområdet som barnehagen har. De er også fornøyd med at barnehagen er på turer, og bruker nærområdet aktivt.



Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at de deltar i barnas lek

- *Personalet legger til rette for variert utelek*

Personalet er bevisst at uterommet er en viktig del av barnas liv i barnehagen. Personalet tilrettelegger for lek av ulik art, og forteller f.eks at et nedfallstre har skapt mange nye lekemuligheter.

Foreldrene gir tilbakemelding om at de synes barnehagen legger til rette for ulike aktiviteter i utetiden.

Barna gav selv uttrykk for glede og kreativitet på utelekeplassen den dagen tilsynsansvarlige var tilstede. Alt fra sandkasselek, elgjakt, rollelek rundt tema TV-apparat med koblinger og sykling på platt.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- *Barna trives i barnehagen*

Barna vi intervjuet ga alle uttrykk for at de trivdes i barnehagen. De hadde venner og mange aktiviteter å holde på med. Dette var også det inntrykket vi fikk via observasjon.






Personalet forteller i intervjuene at de har fått tilbakemeldinger fra barna i samtaler, og via observasjoner på at de trives.

Foreldrene bekrefter samme syn på foreldremøtet, og i brukerundersøkelsen fra mars 2016. I brukerundersøkelsen forteller 14 respondenter at barna trives svært godt, og 5 trivdes bra i barnehagen. Ingen gir uttrykk for dårligere tilbakemelding.

- *Foresatte er trygge på at deres barn blir sett*

Selv om det ikke er gjort formelle avklaringer mellom heim og barnehage om forventninger mellom gruppene, tilkjenne gir foreldrene på foreldremøtet full tillit til barnehagens personale med tanke på at de ivaretar barna på best mulig måte. Det fortelles at det har aldri vært behov for slike formelle avklaringer. De oppfyller foreldrenes ønsker uansett hva som ble tatt opp.

I personalintervjuene forteller et samstemt personale at det også er deres inntrykk at foreldrene er trygge på dette punkt. I ståstedsanalysens punkt 12 bekrefter personalet sitt syn på dette slik:

12 I vår barnehage er foreldrene trygge på at barna deres blir sett.					
2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 88,9%	 11,1%	 0,0%	 0,0%	

6 – Praksis kan bli bedre



Bakketun barnehage hadde ekstern barnehagevurdering i november 2013. Tema den gangen var: «Personalet deltar aktivt i lek, og utnytter de muligheter som leken gir til språkstimulering».

Selv om tema denne gang fokuserer på personalets rolle i uteleken, er det flere likhetspunkter som er beskrevet i tegn på god praksis (fremtidsbildet). Det er derfor naturlig at vi ser på resultatene fra rapporten 2013 opp mot dagens resultater. Dette for å se om barnehagen har hatt en utvikling.

Barna opplever et personale som engasjerer seg i uteleken.

- *Barna blir involverte i planlegging og evaluering*

I årets ståstedsanalyse blir barns involvering i planlegging og evaluering omtalt i følgende to punkter:

8. I vår barnehage har alle barn rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.					
2016-2017 - Sum alle	 77,8%	 22,2%	 0,0%	 0,0%	



undersøkelser i perioden

38. Barns medvirkning kommer til uttrykk i våre planer i barnehagen.

2016-2017 - Sum alle
undersøkelser i perioden

66,7%

33,3%

0,0%

0,0%



Disse resultatene viser at det er en forbedring fra ståstedsanalysen fra 2013 da hele 60 % var av den oppfatning at praksis måtte bli bedre (gult svaralternativ). Likevel er her et forbedringspotensial. Dette kommer også til uttrykk i de intervjuene vi har hatt med personalgruppen.

Personalet sier i intervju at slik involvering fra barna ikke er systematisk. De har begynt med evaluering, og barnesamtaler er prøvd.

Barnas tilbakemelding på spørsmålet er entydig. Det er de voksne som bestemmer.

Vurderingsrapporten fra 2013 gir barnehagen bl.a. innspill på at de burde innføre strukturerte arenaer der barna får komme med innspill og får innvirkning på egen hverdag.

Vi ser at barnehagen er i startgropen, at de har prøvd noen grep. Vi ser ikke at barnehagen har fått systematikken på plass. Gjennom å utarbeide seg en standard på hvordan beste praksis på område skal være vil barns involvering bli lettere å vurdere og evaluere.

- *Barna opplever et aktiv personale*

Under intervju sier barna at personalet passer på ungene i utetid. De forteller også at personalet går rundt og rundt på barnehagens uteområde sammen med barna. Noen av barna nevner enkeltnavn på personalet som er med og leker. Hvis de voksne er med og leker, er det på regelleker som haien kommer og alle mine kyllinger.

Personalet sier under intervju at dette er de spent på å få tilbakemelding fra barna på. De forteller selv at det har blitt mindre voksenprat, og at personalet ser læring i de situasjonene de står i ute. Personalet forteller at de er nok antall personalet i uteleken, og håper at barna ikke opplever dem som fraværende.

Foreldrene ser personalet i utetiden på morgen og på ettermiddag. De sier nesten det samme som barna, deltakelse i utelek er personavhengig. Personalet er mere sammen med de små enn de store.



Skal personalet være en vandrer i utetid? Skal deltakelse i lek være personavhengig? Hva er det som gjør at vi er mere sammen med de små enn de store i utetid? Reflekter gjerne over dette.

Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at de deltar i barnas lek

- *Personalet engasjerer seg aktivt i barnas utelek*

I vurderingsrapport fra 2013 sier barna at personalet ikke er med på leken. Ståstedsanalyse viste da at 80 % av personalgruppen mente at praksis måtte bli bedre og 20 % av personalet sa at praksis måtte endres på dette området. Ut fra ståstedsanalyse tatt august 2016 ser man en forbedring av personalets aktive deltakelse i lek.

20. Jeg deltar aktivt i leken med barna utendørs.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	
---	-------	-------	-------	------	--

I intervju sier personalet at engasjement i utelek er varierende, lite og de kan bli flinkere. Flere sier også at det er lettere å engasjere seg i leken med de små enn de store barna. Personalet ser på seg selv som observatører og er tett på slik at de kan gripe inn hvis det er behov for det.

Som nevnt ovenfor gir barna uttrykk for at personalet ikke er med i leken ute og når de er med er det på regelleker.

I ståstedsanalysen sier alle i personalet at leken har en viktig plass.

6. I vår barnehage har leken en viktig plass.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
---	--------	------	------	------	--

Personalgruppen gir likevel uttrykk for at de ikke helt kjenner sin plass som aktør sammen med barna i leken. Personalet ser på seg selv som tilretteleggere, og ønsker at barna skulle være selvgående i leken, uten innblanding av personalet.

Barnehagen må drøfte lekens betydning gjennom hele barnehagelivet, og bli enige om hva personalets rolle skal være i leken.

Barnehagen er en lærende organisasjon.

- *Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon rundt tema utelek*

I ståstedsanalysen svarer personalet følgende vedrørende refleksjon:

43. I vår barnehage reflekterer vi jevnlig sammen over vårt pedagogiske arbeid.

2016-2017 - Sum alle undersøkelser i perioden	 55,6%	 44,4%	 0,0%	 0,0%	
---	---	---	---	--	---

Nå er spørsmålet i ståstedsanalysen på et bredere grunnlag enn på tema utelek alene. Svarene vi fikk i personalintervjuene er imidlertid av en sånn karakter at de enkelt lar seg koble opp mot påstand 43.

Personalet fører saker til ulike møter inn i en bok, men ordet refleksjon ble det sagt var ikke et begrep man benyttet. De sier at «vi skal snakke om».

I intervju sier de fleste av personalet at det ikke er avsatt tid til drøfting og refleksjon. System og rutiner er ikke på plass. Barnehagen bør ha en runde med avklaring rundt sentrale begrep som drøfting og refleksjon. Når personalet har samme forståelse av disse, kan en lage system som ivaretar utøvelsen av dem.

Et godt innarbeidet system for drøftinger og refleksjon med en god struktur som fungerer, vil gjøre arbeidsdagen enklere for alle. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagehverdagen består av mange tradisjoner, forskjellig kompetanse, og taus kunnskap som en skal sette ord på. Dette vil gjøre at det skapes kvalitet i barnehagen.



7 – Videre arbeid

- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen, eier og tilsynsansvarlige i Sømna kommune.
- Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, kommunal tilsynsmyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til tilsynsmyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Sømna 19. oktober 2016

Else Marie Busch
Navn tilsynsansvarlig

Arnfinn Hammes
Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 5 stk.

Ansatte: 2 pedagogiske ledere og 6 fagarbeidere / assistenter

Foreldre: 12 stk.

Eksterne: Else Marie Busch og Arnfinn Hamnes

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for ekstern barnehagevurdering er: «Personalets rolle i utelek»

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende i punkt 2.2: *“Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging.*

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt tre dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematilsyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Bakketun barnehage, uke 42 / 2016

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
27.6.2016	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige
1.7.2016	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige
22.8.2016	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
5.9.2016	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsskisse. Send framtidsskissen til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsskisse kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsskissen sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
19.9.2016	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsskissen med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
26.9.2016	3 uker før tilsyn	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og eksternt • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte 	Tilsynsansvarlige
17.10.2016		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige



Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Bakketun barnehage

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 17.10.2016		
0815 - 0830	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte, eierrepresentant eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Styrer
0830 - 0915	Presentasjonsrunde i barnehagen.	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for intervjuene.
0930 - 0955	Barnesamtale 2 barn f. 2011	
1000 - 1030	Observasjon i utelek på Lillehuset	
1035 - 1100	Barnesamtale 2 barn f. 2011	
1105 - 1130	Barnesamtale 3 barn f. 2011	
1130 - 1215	Lunsj	
1215 - 1255	Personalintervju - 2 pedagoger	Tilsynsansvarlige
1300 - 1330	Observasjon i utelek på Storhuset	Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervjuene
1335 - 1415	Personalintervju - 3 assistenter / fagarbeider	
1420 - 1500	Personalintervju - 3 assistent / fagarbeider	
1515 - 1630	Møte med styrer og dem hun ønsker å ha med seg vedrørende egenmelding rammefaktorer.	
1900 - 2030	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlig
Tirsdag 18.10.2016		
0800 >	Etterarbeid / jobbing med rapport	Tilsynsansvarlige
Onsdag 19.10.2016		
0830 >	Rapportjobbing / ferdigstillelse av rapport	Tilsynsansvarlige
1400	Kort gjennomgang av rapport for tematilsyn med styrer	
1700	Personalmøte med rapportframlegging av tematilsyn.	Styrer inviterer til møtet

	<p>I tillegg til hele personalgruppen inviteres eier, ordfører, rådmann, kommunalsjef oppvekst, foreldrerådsrepresentantene, og de tillitsvalgte.</p> <p>Overlevere rapport til styrer, skriftlig og digitalt</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes barnehage og lokal barnehagemyndighet innen en uke etter at tilsynet er avsluttet.</p>	<p>Tilsynsansvarlige avholder møtet</p>
--	---	---

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.



Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i utelek.



Vedlegg D – invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i Bakketun barnehage, Sømna

Mandag 17.10.2016 kl. 1900 - 2030

Bakketun barnehage skal ha tilsyn på både ramme faktorer og tema i uke 42 / 2016. Som emne for tematilsynet har de valgt:

PERSONALETS ROLLE I UTELEK

Det er viktig for oss, men mest av alt for barnehagens personale at dere kommer på foreldremøtet. Dette slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Barnehageansatte skal ikke være med på foreldremøtet.

Ansatte, og de eldste barna (f. 2011) i barnehagen skal vi intervjuer / ha samtale med på andre tidspunkt denne uka. Dersom dere ikke ønsker at tilsynsparet skal snakke med deres barn, ber vi dere melde fra til barnehagen innen 13. oktober.

Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter onsdag 19.10.2016.

Med vennlig hilsen

Else Marie Busch

Arnfinn Hamnes

Tilsynsansvarlig - Bindal

Tilsynsansvarlig - Bindal

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

1 – Dette sa barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barna opplever et personale som engasjerer seg i uteleken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er dere med på å bestemme det som skal skje i barnehagen? • Når dere har jobbet med noe i barnehagen, får dere si hva dere synes om det? • Er de voksne der dere leker når dere er ute? • Finner dere det dere skal leke med ute i barnehagen? • Hva gjør de voksne hvis det er noen som ikke får være med i leken ute?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at de deltar i barnas lek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Når dere er ute og leker, fortell meg hva de voksne gjør da. • Leker de voksne sammen med dere når dere er ute? • Snakker de voksne med dere når dere er ute? • Fortell hva dere leker med?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvem er vennene dine i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med/gjør i barnehagen?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Bakketun barnehage? • Hva kan bli bedre ved barnehagen? • Hva er det verste med barnehagen?

2 – Dette sa foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barna opplever et personale som engasjerer seg i leken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan ser dere at barna er med på å planlegge og evaluere det de gjør i barnehagen? • Forteller barna om ett aktivt personale i utelek? • Har barna tilgang på variert lekemateriell i utetid? • Griper personalet inn ved utestenging og plaging?
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trives barna i barnehagen? • Har barna venner i barnehagen? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglige praksis? • Er forventninger hjem / barnehage avklart? • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og hjem?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Bakketun barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere som foreldre bli bedre til?

3 – Dette sa de ansatte

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barna opplever et personale som engasjerer seg i leken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blir barna involverte i planlegging og evaluering? • Opplever barna et aktivt personale? • Har barna tilgang på variert lekemateriale? • Erfarer barna at personalet griper inn ved utestenging og plaging?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet planlegger, gjennomfører og vurderer den pedagogiske virksomheten slik at de deltar i barnas lek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legger personalet til rette for variert utelek? • Engasjerer personalet seg aktivt i barnas utelek? • Arbeider personalet bevisst med å sette ord på, og spre gode arbeidsmåter? • Gir personalet støtte til barn som ikke deltar, i uteleken?

<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trives barna i barnehagen? • Er foresatte trygge på at deres barn blir sett? • Opplever foresatte at det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis? • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og hjem?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gjenspeiler rammeplanen seg i barnehagens planer? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis? • Er det avsatt tid til drøfting og refleksjon rundt tema lek? • Gir styrer og pedagogisk leder faglig veiledning og støtte rundt tema lek?